

¿PORQUÉ TENER PRÁCTICAS DE CALIFICACIONES JUSTAS Y EQUITATIVAS?

En todas las Escuelas Secundarias (7-12) de U-46, utilizamos justa y equitativamente la práctica de calificación basada en el rendimiento del Estudiante, alineado a las Normas Nacionales del Estado. Esta clasificación común práctica, debe ser coherente en conjunto a U-46. Las Escuelas están destinadas a demostrar que los Estudiantes tienen los conocimientos y habilidades necesarias el siguiente nivel en curso para su siguiente grado, y continúan preparándose para la Universidad con fuerza de y gran desempeño. El U-46 Departamento de Enseñanza y Aprendizaje está trabajando en un estándar para clasificar las prácticas que proporcionan; normas claras y específicas de aprendizaje que son compartidas con los estudiantes, padres, maestros y administradores. Estos estándares establecen lo que un estudiante debe saber y ser capaz de hacer para mostrar competencia en el contenido de un curso. Las Prácticas de calificación estandarizadas proporcionan una imagen más clara a los estudiantes y las familias en cuanto a qué criterios de clasificación es utilizada y las expectativas de Aprendizaje del Distrito y el logro de los estudiantes. Nuestra Visión

NUESTRA VISIÓN

“ El Distrito U-46 motiva a todos a hacer sus sueños realidad.”

Guía de Calificaciones para Padres DE ESTUDIANTES EN ESCUELAS SECUNDARIAS (7-12)

¿CÓMO TRABAJA LA GUÍA JUSTA Y EQUITATIVA DE CALIFICACIONES?

Siete Claves importantes en la Guía de trabajo U-46 para calificaciones de Secundaria.

Principalmente son:

- 1 Las calificaciones deben reflejar un dominio en las metas de aprendizaje basadas en los estándares bien definidos que son aplicados a todos los beneficiarios.
- 2 Las calificaciones deben basarse únicamente en el Rendimiento Académico utilizando evaluaciones formativas y sumativas.
- 3 Deben diseñarse Escalas para dar valor incremental e igual a cada letra de grado.
- 4 Se debe esperar a que los estudiantes terminen el trabajo completo para el crédito.
- 5 Los estudiantes deben tener múltiples formas de demostrar sus conocimientos.
- 6 La retroalimentación debe ser oportuna, específica, y en relación con los objetivos de aprendizaje.
- 7 Los estudiantes deben tener múltiples oportunidades para obtener el dominio, destreza y habilidad en los conceptos en base a los estándares.

CLASIFICA Y MARCA LOS EQUIVALENTES

A= 3.21-4.00

B= 2.41-3.20

C= 1.61-2.40

D= .81-1.60

E= .80-Below



¿CÓMO PUEDEN LOS ESTUDIANTES MONITOREAR SUS CALIFICACIONES?

Se les pide a los estudiantes y a los padres reflexionar sobre la evidencia de aprendizaje, examinar los puntajes, y desarrollar un plan de acción si se necesita mejorar. El monitorear el logro y las metas del estudiante aumenta la motivación estudiantil para completar todo el trabajo del curso. Los estudiantes y padres estarán monitoreando las calificaciones a través de Intinite Campus.

Todas las tareas, proyectos y evaluaciones con calificación proveerán una oportunidad para que los estudiantes demuestren su nivel de aprendizaje ya sea de maestría, dominio o básico y así asegurar que puedan lograr el nivel más alto posible.

4= MAESTRÍA

Los trabajos o las metas de instrucción le permite a los estudiantes aplicar su conocimiento y las destrezas a situaciones nuevas o relacionadas o a casos. Un puntaje de 4 indica no solamente evidencia de aplicación y análisis pero también incluye síntesis y evaluación.

3= DOMINIO

Los trabajos o las metas de instrucción consisten de un conocimiento, destrezas, aplicación, análisis complejos.

2= BÁSICO

Los trabajos son un recordatorio básico y las destrezas simples de cuales incluyen el conocimiento y la comprensión.

1= POR DEBAJO DEL BÁSICO

Hay alguna evidencia de desarrollar destrezas simples, brechas en el conocimiento y destrezas de comprensión poco fiables.

0= NO HAY EVIDENCIA

No hay evidencia de aprendizaje incluyendo el trabajo perdido y trabajo incompleto

Atenciones Estudiantiles

Se proveen atenciones a estudiantes con necesidades especiales. Los estudiantes con un Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en Inglés) o con un Plan 504 pueden tener atenciones Individualizados por la cantidad de trabajo, tiempo asignado, el formato de la presentación, y el tipo de evidencia necesaria para demostrar el nivel de dominio.

¿DONDE PUEDO OBTENER MÁS INFORMACIÓN?

Para obtener más información detallada sobre las Calificaciones Justas y Equitativas, por favor visite www.u-46.org y haga clic en:

- Departmentus and Programas
- Enseñanza y Aprendizaje

CONTACT

U-46 Educational Services Center

355 E. Chicago Street
Elgin, Illinois 60120

PH 847.888.5000
EMAIL info@u-46.org
WEB www.U-46.org

Find us on Facebook, Twitter and Youtube



INFINITE CAMPUS: AT A GLANCE

Standards Summary

Legend: Final Grade In-Progress Grade Grade Not Available Yet

Standard	Quarters Q1	Quarters Q2	Quarters Q3	Quarters Q4
Honors Freshman English - Listening				
Honors Freshman English - Reading				
Honors Freshman English - Speaking				
Honors Freshman English - Writing				

If teacher is using SBG, you will see level of mastery using 0-4 scale for each standard assessed during the term

Grading Task Summary

Legend: Final Grade In-Progress Grade Grade Not Available Yet

Grading Task	Quarters Q1	Quarters Q2	Quarters Q3	Quarters Q4
HS Progress				
HS Quarter				
Semester Coursework				
Semester Exam				
Semester				

Grading tasks will continue to be scored using traditional letter grades

Term Q3 Honors Freshman English - Listening Detail

Formative

Name	Due Date	Assigned Date	Score	Turned In	Comments
Clauses and Sentence Structure	01/24/2014	01/08/2014	4		
Honors Cycle Reassessment	01/24/2014	01/08/2014	3		
Vocabulary 97 through 102	01/24/2014	01/17/2014	3		
Sentence Structure - clauses	02/07/2014	02/03/2014	2		
Sentence Structure	02/13/2014	02/12/2014	0		

All individual assignments will be scored using 0-4 scale

